



Ministero dell'Istruzione  
Istituto Comprensivo "A. Moro"  
Viale Tiziano, 50 – 20831 Seregno (MB)  
Tel. 0362-263592

c.f. 83010510150 c.u. UF76DR

[www.comprensivoaldomoro.edu.it](http://www.comprensivoaldomoro.edu.it)

peo: [mbic8dc006@istruzione.it](mailto:mbic8dc006@istruzione.it) pec: [mbic8dc006@pec.istruzione.it](mailto:mbic8dc006@pec.istruzione.it)



## **INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI: LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

Sommario:

Premessa	pag. 2
La valutazione a distanza nella scuola primaria e secondaria	pag. 2
Criteri e modalità di verifica	pag. 2
Griglia di valutazione delle prove a distanza	pag. 4
Griglia di osservazione delle competenze della didattica a distanza	pag. 5
Griglia di valutazione del comportamento	pag. 6
Comunicazioni con la famiglia	pag. 7
La valutazione a distanza nella scuola dell'infanzia	pag. 8

## **PREMESSA**

Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

Nello specifico, riguardo la valutazione degli apprendimenti, il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", facendo presente che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Le attività non in presenza, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, necessitano di modalità di verifica e valutazione diverse che puntino maggiormente sull'acquisizione di responsabilità, sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento e che privilegino quindi una valutazione di tipo formativo.

## **LA VALUTAZIONE A DISTANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Attuare una valutazione formativa, **in rapporto all'età degli alunni**, significa che nell'attuale situazione i docenti opereranno:

- rilevando sistematicamente la partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ...);
- osservando la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online e capacità di tenere conto dei feedback inviati;
- valutando la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- considerando la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa gli apprendimenti conseguiti tramite le attività a distanza.

Sarà inoltre necessario, da parte del docente, tener conto, non solamente del livello di raggiungimento delle singole abilità e competenze, meglio definite nella fase di rimodulazione della programmazione resa necessaria dall'attuazione di nuove modalità didattiche, ma anche delle problematicità strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale è quello del "Coronavirus". Il tutto tenendo ben presenti i seguenti principi generali:

- La valutazione è un processo e non solo un voto o un insieme di voti
- L'attività di valutazione dovrà pertanto essere costante, tempestiva e trasparente (l'alunno va subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato).
- A maggior ragione nell'attuale situazione, la valutazione ha anche un ruolo di valorizzazione, nonché di indicazione di un percorso che preveda approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.
- Il dovere alla valutazione da parte del docente rientra nel suo profilo professionale.

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

La verifica potrà essere di tipo sincrono o asincrono.

Il collegio dei docenti ritiene che sia espressione della libertà di insegnamento del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica.

Il voto sarà registrato sotto la voce "unico", pertanto non vi sarà distinzione tra prove scritte e prove orali. Sarà a discrezione di ogni docente stabilire quando il voto farà media oppure no.

Per la modalità sincrona:

- verifiche orali a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

Per la modalità asincrona:

- verifiche e prove scritte, (questionari, test, ecc.) affidate agli studenti anche per il tramite delle piattaforme virtuali, che potranno poi essere approfondite in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza;

Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.

Per tutti gli alunni, ma principalmente per gli alunni DVA, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività individualizzate.

Tutti gli studenti dovranno avere un congruo numero di **valutazioni relative alle prove assegnate nel periodo di didattica online effettuate con l'utilizzo della griglia 1 e 2.**

Come avviene nella didattica in classe, non tutti i compiti che il docente richiede agli studenti saranno oggetto di valutazione numerica.

Tali valutazioni dovranno necessariamente essere, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, il risultato più complessivo di un processo di valutazione **delle attività didattiche a distanza (griglia 2).**

La griglia 2 perciò sarà tenuta presente dal docente in sede di valutazione per una formulazione formativa oltreché sommativa della stessa.

Per la **valutazione del comportamento** verrà utilizzata la **griglia presente nel regolamento di valutazione, con gli adattamenti riportati nella griglia n. 3**

- Il riconoscimento da attribuire a tali votazioni potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.

Si riportano le seguenti griglie:

**Griglia 1:** Griglia di valutazione delle prove a distanza.

**Griglia 2:** Griglia di osservazione delle competenze della didattica a distanza.

**Griglia 3:** Griglia di valutazione del comportamento.

**GRIGLIA 1:** Griglia di valutazione delle prove a distanza.

	SCUOLA <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> E CLASSI <b>QUARTA E QUINTA</b> SCUOLA PRIMARIA	CLASSI <b>PRIME SECONDE E TERZE</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI in riferimento all'esecuzione delle consegne proposte</b>	
10 Ottimo	Qualità del contenuto apprezzabile e approfondito con apporto personale all'attività. Presentazione ordinata e precisa.	Compito svolto in modo completo e corretto. L'alunno sa giustificare il contenuto con sicurezza.
9 Distinto	Qualità del contenuto apprezzabile con apporto personale all'attività. Presentazione ordinata.	Compito svolto in modo completo e corretto. L'alunno sa giustificare il contenuto.
8 Buono	Contenuto completo. Apporto personale nel complesso adeguato all'attività. Presentazione abbastanza ordinata.	Compito svolto in modo completo e quasi totalmente corretto oppure quasi completo, ma corretto nella parte svolta di cui sa giustificare il contenuto.
7 Più che sufficiente	Contenuto parziale, rispetto alle consegne. Essenziale apporto personale, non sempre adeguato alle attività. Presentazione poco precisa.	Compito svolto in modo abbastanza completo e corretto. L'alunno giustifica con difficoltà il contenuto.
6 Sufficiente	Contenuto sufficiente, rispetto alle consegne. Apporto personale non adeguato. Presentazione poco ordinata.	Compito svolto in modo parzialmente completo e corretto. L'alunno sa giustificare il contenuto solo con la guida dell'insegnante.
5 Non sufficiente	Contenuto incompleto/superficiale. Apporto personale non adeguato all'età. Presentazione disordinata e imprecisa	Compito svolto in modo incompleto e poco corretto. L'alunno non sa giustificare il contenuto della parte eseguita, anche se aiutato dall'insegnante.
4 <b>Non esprimibile nella scuola primaria</b>	Contenuto completamente non adeguato, privo di apporto personale. Presentazione disordinata e imprecisa.	

Griglia da utilizzare da ogni docente per la valutazione dei compiti orali o scritti assegnati.

**GRIGLIA 2:** Griglia di osservazione degli aspetti legati alla didattica a distanza che contribuiscono, integrandosi con i descrittori della griglia 1, alla definizione della valutazione dell'allievo.

<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Assiduità</b>	L'alunno prende parte alle attività proposte solo se sollecitato.	L'alunno prende parte solo ad alcune attività proposte.	L'alunno prende parte alla maggior parte delle attività proposte.	L'alunno prende parte a tutte le attività proposte.
<b>Partecipazione e interesse</b>	L'alunno partecipa in modo occasionale, con poche o nessun invio delle consegne richieste	L'alunno partecipa in modo saltuario, non rispettando i tempi di consegna, ma con recupero di consegne precedenti.	L'alunno partecipa in modo abbastanza puntuale, con qualche consegna disattesa.	L'alunno partecipa rispettando sempre i tempi delle consegne in modo preciso e puntuale
<b>Capacità di relazione a distanza</b>	L'alunno raramente collabora alla lezione e si mostra poco produttivo anche se sollecitato.	L'alunno collabora in modo poco produttivo alla lezione/attività e qualche volta non rispetta turni e ruoli assegnati.	L'alunno collabora quasi sempre alla lezione/attività e per lo più rispetta turni di parola e ruoli assegnati.	L'alunno collabora alla lezione/attività rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo con i pari e il docente.

**GRIGLIA 3:** Griglia per la valutazione del comportamento.

<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	
Rispetto delle regole condivise nella didattica a distanza	Ha un comportamento sempre corretto e rispetta le regole condivise
	Ha un comportamento corretto e rispetta le regole condivise
	Ha un comportamento generalmente corretto anche se a volte va sollecitato a rispettare le regole condivise
	Assume raramente un comportamento corretto nonostante i solleciti degli insegnanti
Impegno e partecipazione alla vita scolastica nella didattica a distanza.	S'impegna in modo costante e proficuo e partecipa in modo attivo e propositivo alla vita scolastica
	S'impegna in modo costante e partecipa attivamente alla vita scolastica
	S'impegna in modo poco costante e partecipa alla vita scolastica solo se sollecitato
	S'impegna in modo discontinuo nonostante le sollecitazioni e partecipa raramente alla vita scolastica
Cura degli adempimenti scolastici nella didattica a distanza.	Svolge sempre in modo autonomo, accurato e completo il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne
	Svolge sempre in modo autonomo, abbastanza accurato il lavoro assegnato rispettando quasi sempre i tempi delle consegne
	Svolge in modo generalmente autonomo il lavoro assegnato ma talvolta necessita di aiuto
	Svolge in modo saltuario il lavoro assegnato
Consapevolezza e responsabilità nella didattica a distanza.	Agisce in modo consapevole e responsabile
	Agisce in modo responsabile
	Agisce in modo abbastanza responsabile
	Spesso agisce in modo poco responsabile
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	
Rispetto della convivenza civile nella didattica a distanza	Interagisce in maniera costruttiva con i compagni e con gli adulti
	Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti
	Si relaziona abbastanza positivamente con i compagni e con gli adulti ma va sollecitato a farlo
	Ha difficoltà a relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	
	Sa affrontare autonomamente situazioni problematiche mettendo in atto strategie utili a risolverle in modo efficace

Risoluzione di problemi nella didattica a distanza	Sa affrontare situazioni problematiche mettendo in atto strategie utili a risolverle
	Non sempre è in grado di affrontare autonomamente situazioni problematiche
	Necessita sempre dell'aiuto degli insegnanti per affrontare situazioni problematiche

Griglia da utilizzare per la declinazione del giudizio sul comportamento da inserire nella scheda di valutazione, che come già previsto nel regolamento di valutazione degli alunni, sarà espresso con le seguenti voci: SUFFICIENTE – BUONO – DISTINTO – OTTIMO.

Il giudizio sul comportamento andrà integrato con la griglia completa, presente nel regolamento di valutazione, relativamente al periodo di attività in presenza.

### COMUNICAZIONI CON LA FAMIGLIA

La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività a distanza, non potendo essere condotta nelle modalità consuete in presenza (colloqui, ecc. potrà avvenire tramite e-mail, o altre modalità concordate a seconda delle necessità specifiche ravvisate dai docenti della classe e/o dal docente coordinatore.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Per il secondo quadrimestre, a seguito della didattica a distanza, le docenti consapevoli che, oltre a cambiare il modo di fare scuola, deve cambiare anche la modalità di osservazione dei bambini stabiliscono di focalizzare l'attenzione su tre aspetti che verranno analizzati in modo descrittivo:

- Partecipazione
- Coinvolgimento
- Autonomia (che non significa saper utilizzare il pc senza la presenza degli adulti ma gestire la funzione del microfono e la conclusione della conferenza con la supervisione dell'adulto)

Griglia di osservazione delle competenze della didattica a distanza.

<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Assiduità</b>	L'alunno prende parte solo ad alcune attività proposte.	L'alunno prende parte alla maggior parte delle attività proposte.	L'alunno prende parte a tutte le attività proposte.
<b>Partecipazione e interesse</b>	L'alunno partecipa in modo occasionale, con poche o nessun invio delle consegne richieste	L'alunno partecipa in modo abbastanza puntuale, con qualche consegna disattesa.	L'alunno partecipa rispettando sempre i tempi delle consegne in modo preciso e puntuale

## Griglia per la valutazione del comportamento

<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	
Rispetto della convivenza civile nella didattica a distanza	Ha un comportamento sempre corretto e rispetta le regole condivise
	Ha un comportamento corretto e rispetta le regole condivise
	Ha un comportamento generalmente corretto anche se a volte va sollecitato a rispettare le regole condivise
Impegno e partecipazione alla vita scolastica nella didattica a distanza	S'impegna in modo costante e partecipa attivamente alla vita scolastica
	S'impegna in modo poco costante e partecipa alla vita scolastica solo se sollecitato
	S'impegna in modo discontinuo nonostante le sollecitazioni e partecipa raramente alla vita scolastica
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	
Rispetto della convivenza civile nella didattica a distanza	Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti
	Si relaziona abbastanza positivamente con i compagni e con gli adulti ma va sollecitato a farlo
	Ha difficoltà a relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti

Dall'esperienza avuta fino ad ora, dopo un periodo di incertezza e assestamento, i bambini hanno mantenuto le loro particolarità anche durante le videolezioni e crediamo che i tre aspetti sopra elencati possano dare una visione abbastanza completa della personalità dei bimbi.

**Approvato con delibera n. 30 C.D. del 15 maggio 2020**

**Approvato con delibera n. 72 C.I. del 29 maggio 2020**